

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологія вищої школи»

Рівень вищої освіти	Магістр
Освітня програма	Всі освітні програми
Заняття:	II семестр 2020-2021 н.р.
Лекції	2 години на тиждень згідно розкладу
Практичні	2 години на тиждень згідно розкладу
Кількість кредитів	4
Мова викладання	Українська



Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

<https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=47>


Консультації:

Ауд.1/116 2 години на тиждень (згідно розкладу)

Онлайн-консультації: електронна пошта (щоденно, окрім вихідних і святкових днів)

Он-лайн <https://teams.microsoft.com/> (згідно розкладу)

Інформація про викладачів:

<p>Юлія Дмитрівна Родіна</p> 	<p>Доцент кафедри філософії і педагогіки</p>
Е-пошта:	Rodina.Y.D@nmu.one

1. Анотація до курсу

Психологія вищої школи – це знайомство з теоретичними положеннями і актуальними проблемами психології вищої школи. В цьому курсі розглянуто загальні питання про психологічну характеристику студентського віку та студентської групи, психологія навчання і виховання студентської молоді.

2. Мета навчальної дисципліни

Мета дисципліни – засвоєння основних теоретичних підходів та навиків використання методів і методик сучасної психології у цілях організації та проведення навчального процесу у вищому навчальному закладі, а також розкриття закономірностей функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та специфіку науково-педагогічної діяльності викладача; формування у студентів індивідуальних особливостей та поведінкових навичок, які необхідні майбутньому фахівцю.

3. Результати навчання:

Застосування сучасних принципів та напрямів психології вищої школи як науки; набуття знань про загальні психологічні характеристики студентського віку та студентської групи.
Розуміння змісту і механізмів професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою; знання психологічних аспектів особистості та діяльності викладача вищої школи.
Визначення психологічних особливостей взаємодії викладача зі студентами; набуття вмінь ефективного управління конфліктними ситуаціями у вищій школі.

4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ
1. Психологія вищої школи як наука. Психологія вищої школи як нова галузь психологічної науки та навчальна дисципліна. Предмет, завдання і основні категорії психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти України. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія, принципи і методи психологічного дослідження
2. Загальна психологічна характеристика студентського віку Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. Суперечливості та кризи студентського віку. Механізми та результати соціалізації особистості на етапі навчання у ЗВО. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів.
3. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою Навчально-професійна діяльність як провідна, її ознаки. Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.
4. Психологія студентської групи Психологічні особливості студентської групи та її структура.

Розвиток студентської групи, характеристика студентського колективу.
Міжособистісні стосунки в студентській групі.
Проблема лідера та лідерства.
Психологічні особливості студентського самоврядування.

5. Психологічний аналіз учіння студентів

Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.
Роль мотивації в навчально-професійній діяльності.
Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів.
Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців.
Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності.
Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.

6. Психологія виховання студентської молоді

Сучасні вимоги до особистості фахівця з вищою освітою та завдання виховання студентів.
Мета і зміст виховання студентської молоді.
Психологічні механізми формування якостей особистості та аналіз відповідних функцій виховання.
Етапи становлення моральної свідомості та критерії моральної вихованості.
Основні напрями реалізації виховних функцій у вищому навчальному закладі та їх характеристика.

7. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами

Значення педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії.
Психологічна характеристика педагогічної взаємодії.
Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.
Діалогічне спілкування, його психологічна характеристика.

8. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи

Педагогічний професіоналізм діяльності викладача.. Педагогічна творчість та її особливості.
Професіоналізм особистості викладача.
Авторитет викладача.
Типологія викладачів.

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

1. Методологія і принципи психологічного дослідження.

2. Психологія студентського віку

3. Професійне зростання студента як фахівця

4. Психологія студентської групи
5. Психологічний аналіз учіння студентів
6. Психологія виховання студентської молоді
7. Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення
8. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення*

Для навчання необхідно мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365. Використання MTeams (<https://teams.microsoft.com/>)

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення студентів за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Сума балів за навчальні досягнення студента	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	відмінно
75-89	добре
60-74	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Студенти можуть отримати підсумкову оцінку з дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.

Поточна успішність складається з успішності за оцінки за роботу на практичних заняттях (оцінюється 6 занять, участь у занятті максимально може принести студентові 10 балів). Отримані бали на практичних заняттях додаються до двох підсумкових (тестових) завдань в кінці кожної чверті (2 заняття по 20 балів) є підсумковою оцінкою за вивчення навчальною дисципліни. Максимально за поточною успішністю студент може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання (якщо студент набрав менше 60 балів та/або прагне	Диференційований залік відбувається у письмовій формі, складається з 20 тестових запитань, 1 відкритого запитання. Правильна відповідь на запитання тесту оцінюється у 4 бали. Правильна відповідь на відкрите запитання оцінюється у 20 балів. Відкриті запитання оцінюються шляхом співставлення з еталонними відповідями.
--	--

6.3. Критерії оцінювання за роботу на практичних заняттях:

10 практичних занять оцінюються максимально у 10 балів, причому

10 балів – відповідність еталону, наведення прикладів з додаткової літератури

8 бали – відповідність еталону, правильна мова викладення матеріалу.

6 бали – відповідність еталону, помилки в граматиці та/або орфографії.

4 бали – зміст відповіді має стосунок до предмету запитання, проте не відповідає еталону, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення.

2 бал – наявність текстової відповіді, яка не відповідає еталону, та/або не має стосунку до предмету запитання, містить суттєві граматичні та орфографічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту або викривляють зміст повідомлення.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність студентів є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі).

У разі порушення студентом академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика.

Студенти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком студента є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Офіс365 та відвідування он-лайн занять з тематичних обговоренням на платформі MTeams (<https://teams.microsoft.com>).

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом «Соціально-психологічні основи педагогіки у вищій освіті» (www.do.nmu.org.ua)

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту або виставлені на ДО www.do.nmu.org.ua.

7.3. Політика щодо перескладання.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять.

Для студентів денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрадження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності студент має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо студент захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи. Студентам, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших студентів, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби). Практичні заняття не проводяться повторно, ці оцінки неможливо отримати під час консультації. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність або в період епідемії) навчання може відбуватись дистанційно - в онлайн-формі, за графіком, погодженим з викладачем.

7.5. Бонуси. Студенти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання до підсумкової оцінки.

7.6. Участь в анкетуванні. Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії студентам буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Психологія вищої школи».

8. Ресурси і література

Базова:

Основна література

1. Булах І.С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2002. – 114 с.
2. Зайцева І. В. Мотивація учіння студентів: Монографія. – Ірпінь, 2000. – 191 с.
3. Крайг Г. Психологія розвитку. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
4. Кудіна В.В., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Курс лекцій. – К.: КСУ, 2004. – 176 с.
5. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи. – К.: НПУ, 2003. – 267 с.
6. Пірен М.І. Конфліктологія: Підручник. – К.: МАУП, 2003. – 360 с.
7. Повякель Н. И., Ложкин Г. В. Практическая психология конфликта: учебное пособие. – К.: МАУП, 2002. – 256 с.

8. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів /Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. – К.: ТОВ “Філ-студія”, 2006. – 320с
9. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П. П.Горностая, Т. М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
- 10.Савченко С. В. Соціалізація студентської молоді в умовах регіонального освітнього простору. – Луганск: Альма-Матер, 2003. – 406 с.

Додаткова

1. Балабанова Л. М. Психолого-педагогічні проблеми студентського віку // Психологія: Зб. наук. праць. – К.: НПУ, 1999. – Вип.4(7). – С. 169-170.
2. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання. – К.: Школа, 1998. – 204 с.
3. Бурдейна Л. Діалогічне спілкування як необхідна умова формування моральної культури студентської молоді // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №4. – С. 38-46.
4. Буряк В. Умови та засоби самоосвіти студентів // Вища освіта України. – 2002. – №6. – С. 18-22.
5. Калошин В. Ф. Самоактуалізація викладача // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – №1. – С. 7-9.
6. Кіпень В. Українське студентство: на що орієнтуємося і що цінуємо? // Управління освітою. – 2001. – № 22. – С. 3-5.
7. Кононенко П. Національна педагогіка в реформуванні освіти // Освіта і управління. – 1997. – №3. – С. 19-30.
8. Левківський Б. Підвищення педмайстерності викладачів вищих навчальних закладів // Вища школа. – 2005. – №3. – С. 57-59.
9. Особистісні кризи студентського віку: Зб. наук. ст. / Відп. ред. Т. М. Титаренко. – Луцьк: Ред.-вид. відділ «Вежа» Волинського держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2001. – 110 с.
- 10.Подоляк Л.Г. Основи побудови гуманних стосунків з учнями // Психолог на педраді / Упоряд. О. Главник. – К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2003. – С. 6-24.
- 11.Поторій Я. І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студента // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №2. – С. 36-39.
- 12.Скрипник В. Особливості перебігу та самосприйняття соціально-психологічної адаптації студентів 1 курсу // Психологія і суспільство. – 2005. – №2. – С. 34-40.

- 13.Ткачук С. Психологічний аналіз самотворення позитивної Я-концепції // Психологія і суспільство. – 2003. – №3. – С. 107-113.
- 14.Щербань П. Українська національна ідея і сучасні проблеми виховання студентської молоді // Вища школа. – 2005. – №4. – С. 62-66.

